



Un mot de la directrice...

Une éducation bilingue de qualité s'épelle - T-E-M-P-S

de Rachel Sanchez

Vendredi dernier, j'enseignais à mes élèves de 3P et 4P à lire l'heure. Ils étaient attentifs à mon histoire sur les "frères Aiguilles" qui tournent autour du cadran de l'horloge pour indiquer l'heure. Un de mes élèves de 3P perdait le fil de notre leçon absorbé par le ciel - c'était un instant à ne pas manquer. « Mes chers élèves, rejoignons Maxime là-haut dans son imagination et observons le soleil, la lune et les étoiles qui dansent. »

En effet, c'est bien cette fascination pour la précision du temps façonné dans le ciel par le Créateur, qui a captivé les esprits ingénieux, il y a bien longtemps en Suisse. Ces personnes ont conçu des objets précis pour mesurer le temps.

Le temps est précieux, un don à utiliser à bon escient dans l'éducation quotidienne des enfants...

Tout parent reconnaît la valeur du temps, et nous sommes soucieux que le temps de nos enfants soit utilisé de manière bonne et significative – nous cherchons à leur donner le bon équilibre du temps passé au grand air, nous investissons dans des jouets intelligents et espérons limiter le temps d'écran malsain. Nous savons que le temps bien utilisé est synonyme de bien-être général.

Le temps et le bilinguisme

Devenir une personne multilingue prend aussi du temps. Selon les chercheurs en linguistique et notamment Barbara Zurer Pearson¹, nous devrions *exposer les enfants à des modèles linguistiques de qualité au moins un tiers de leur temps d'éveil pour développer de véritables compétences multilingues*, et ce *dès leur toute jeune enfance jusque dans leur adolescence*.

À LIA, nous nous sommes approprié cette norme-- une véritable immersion dans la durée qui permet une maîtrise académique du français et de l'anglais. Dans cet environnement, nous voyons nos petits étudiants internationaux, déjà anglophones, capables de s'exprimer oralement et même d'exceller à leurs tests de français écrits, souvent en l'espace d'un an. De même, nos élèves locaux issus de familles francophones sont équipés pour la lecture de niveau anglais langue maternelle à la fin du primaire.



1/3 du temps d'éveil de l'enfant en immersion dans la langue cible



60% des familles à LIA ont l'apport significatif d'une troisième langue dans leur foyer.

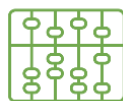


Comme nous opérons en Suisse, nous *investissons également du temps dès 6 ans dans l'apprentissage d'une langue nationale supplémentaire, l'allemand*, afin de donner à nos étudiants *une base solide s'ils souhaitent poursuivre leurs études supérieures ici*. Cet aspect multilingue de l'éducation est partagé par beaucoup de nos familles. Soixante pour cent des familles LIA sont exposées à une langue supplémentaire à la maison. Beaucoup de nos étudiants ont des cours hebdomadaires en italien, russe, chinois ou portugais brésilien (pour n'en nommer que quelques-uns), et nous reconnaissons ce multilinguisme dans les bulletins semestriels de nos élèves lorsque cela est possible.

Le temps et l'apprentissage

De façon plus générale, notre désir, en tant qu'école, est également de *valoriser le temps d'apprentissage des enfants et* d'assurer un environnement qui remplit leur temps scolaire à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe *d'activités significatives* qui mettront en mouvement les compétences et la *motivation pour apprendre tout au long de la vie*.

En tant qu'école chrétienne, nous avons aussi différentes façons de considérer le temps – il y a l'aspect « chronos » : une séquence d'événements qui remplit nos journées. Nous voulons offrir un apprentissage *bien organisé, un enseignement explicite et* une séquence d'activités qui permet *une bonne assimilation ainsi que la pratique nécessaire pour bien retenir*.



Mais nous reconnaissons également qu'il y a des « *moments* » *propices à l'enseignement*. Nos instructeurs cherchent à les identifier lorsqu'un groupe ou un élève est mûr pour un nouvel apprentissage – cela peut signifier que l'objectif de la leçon prévue doit être mis de côté momentanément ou complètement afin de saisir l'occasion pour enseigner à propos.

Pour chacun d'entre nous, en tant qu'adultes, nos meilleurs professeurs ont planifié ou reconnu ces moments. Ils ont laissé dans nos vies une forte impression qui a fait de nous les individus que nous sommes aujourd'hui.

Léman International Academy est une école où nous espérons voir le temps des élèves valorisé et multiplié vers l'acquisition solide des bases - *des compétences robustes en lecture, un rappel efficace des faits mathématiques, une logique judicieuse et la capacité de bien exprimer des idées par écrit*, et aussi en passant du temps à *développer un amour pour l'apprentissage*.

Je vous remercie d'avoir pris le temps de lire et de réfléchir à la façon dont le temps de vos enfants pourrait être chaque jour utilisé au mieux pour leur apprentissage.

¹ Pearson, Barbara & Amaral, Luiz. (2014). [Interactions between input factors in bilingual language acquisition](https://doi.org/10.1075/tilar.13.06pea). 10.1075/tilar.13.06pea.